



Serie de Conexión Mochila

Sobre esta serie

La *Serie de Conexión Mochila* fue instaurada por TACSEI (por sus siglas en inglés) para brindarle a los maestros y padres/proveedores una vía para trabajar en conjunto para ayudar a los niños a desarrollar sus aptitudes socioemocionales y reducir las conductas desafiantes. Los maestros podrían elegir enviar un volante a casa dentro de la mochila de cada niño cada vez que sea introducida una nueva estrategia o aptitud dentro de la clase. Cada volante de la *Conexión de Mochila* proporciona información que ayudará a los padres a estar informados sobre lo que su niño está aprendiendo en la escuela y las ideas específicas sobre cómo utilizar las estrategias o aptitudes en casa.

El Modelo de la Pirámide



El Modelo de la Pirámide es un marco que proporciona a los programas orientación en como promover la capacidad socioemocional en todos los niños y

diseñar intervenciones efectivas que apoyen a los niños que puedan contar con conductas desafiantes persistentes. También proporciona prácticas para asegurarse de que los niños con retrasos socioemocionales reciban educación intencional. Los programas que implementan el Modelo de la Pirámide están entusiasmados de trabajar en sociedad con las familias para satisfacer las necesidades individuales de aprendizaje y apoyo que cada niño necesita. Para conocer más del Modelo de la Pirámide, por favor visite challengingbehavior.org.

Más información

Para más información sobre este tema, visite la página web de TACSEI en el www.challengingbehavior.org e ingrese "get attention" en el Cuadro de Búsqueda en la esquina superior derecha de la pantalla.



Esta publicación fue realizada por el Centro de Asistencia Técnica para la Intervención Socio-Emocional (TACSEI por sus siglas en inglés) para Niños patrocinado por la Oficina de Programas de Educación Especial del Departamento de Educación de los Estados Unidos (H326B070002). Las opiniones manifestadas no necesariamente representan las posiciones o políticas del Departamento de Educación, mayo de 2012.

Cómo enseñarle a su niño a que capte su atención de manera adecuada

Alyson Jiron, Brooke Brogle y Jill Giacomini

Es muy difícil mantener una conversación con alguien cuando no cuenta con su atención-esto es cierto tanto para los niños como para los adultos. La capacidad para captar la atención de alguien de manera adecuada es una aptitud social fundamental y brinda un cimiento para el futuro éxito en los ambientes sociales y las relaciones.



Los niños utilizan una variedad de formas para captar tu atención y a menudo recurrirán a técnicas que les resultan más eficaces, tales como gritar o lloriquear. Por ejemplo, piense en lo que hace un niño cuando quiere captar la atención de su mamá cuando ella está en el teléfono. Él está consciente que si continúa gritando fuerte, su madre eventualmente pausará su conversación telefónica para preguntarle qué es lo que necesita. Si el gritar y lloriquear hacen que le den al niño lo que solicita, continuará gritando y lloriqueando hasta que aprenda una nueva manera de captar la atención.

¿Cómo puede usted cambiar este patrón? Usted puede enseñarle a su niño la manera en cómo usted quiere que capten su atención (tal como tocándola en el hombro) y después recompensarlo cuando exhiba esta conducta. Cuando se toma el tiempo en casa para trabajar en las aptitudes que su niño está aprendiendo en la escuela, usted está reforzando estas aptitudes positivas y crea fundamentos sociales sólidos para su niño lo cual le ayudará a disminuir las conductas desafiantes.



Intente esto en casa

- ¡Modele el comportamiento que está enseñando y hágalo con frecuencia! ¡Si necesita de la atención del niño tóquelo en el hombro, colóquese a nivel de sus ojos e inicie su conversación de allí!
- ¡Practique, practique, practique! Juegue utilizando esta nueva aptitud. Práctiquelo con ambos padres, hermanos y amigos. Su niño puede enseñarle a sus abuelos o a su osito de peluche el cómo tocarle el hombro a alguien para captar su atención.
- Recuérdelo a su niña sobre sus expectativas. Si usted está en la computadora y ella lloriquea o comienza a llorar para llamar su atención, recuérdelo, "Parece que necesitas algo. Te responderé si me tocas en el hombro y me lo pides."



Práctica en la escuela

La mayoría de las interacciones de los niños con sus semejantes se inician cuando un niño quiere obtener algo de o darle algo a un amigo. En vez de agarrarlo o gritarle del otro lado del salón, su niño está aprendiendo cómo captar la atención de sus amigos antes de iniciar una conversación al:

1. Moverse para colocarse a un lado de la persona
2. Tocando a la persona en el hombro
3. Viendo a la otra persona a los ojos para ver si tienen su atención



En conclusión

El comportamiento es muy significativo y comunica un mensaje. Si el niño no cuenta con una manera apropiada para comunicarse, a menudo empleará una conducta desafiante (ej. golpear, gritar, lloriquear) para comunicar sus necesidades. Si sus necesidades son satisfechas, por ende su comportamiento será reforzado y continuará utilizando su conducta desafiante para comunicarse. Cuando los padres les enseñan a sus niños cómo llamar su atención de manera apropiada, habrá menos probabilidad de que su niño utilice su conducta desafiante para llamar su atención.



www.challengingbehavior.org

Reproduction of this document is encouraged. Permission to copy is not required.





How to Teach Your Child to Appropriately Get Your Attention

Brooke Brogle, Alyson Jiron, & Jill Giacomini

It is difficult to have a conversation with someone if you do not have their attention—this is true for both children and adults. The ability to successfully capture someone’s attention is a fundamental social skill and provides the foundation for future success in social settings and relationships.



Children use a variety of ways to get attention and will often resort to techniques they find most effective, such as yelling or whining. For example, think about a child who wants to get Mom’s attention when she is on the phone. He knows that if he continues to yell loudly, Mom will eventually pause her phone conversation and ask what is needed. If yelling and whining gets a child what he needs, he will continue to yell and whine until he learns a new way to get attention.

How can you change this pattern? You can teach your child the way that you want him to get your attention (such as tapping you on the shoulder) and then reward him when that behavior occurs. When you take the time at home to build on the skills your child is learning at school, you reinforce these positive skills and create a solid social foundation for your child which will help to reduce challenging behaviors.

Backpack Connection Series

About this Series

The *Backpack Connection Series* was created by TACSEI to provide a way for teachers and parents/caregivers to work together to help young children develop social emotional skills and reduce challenging behavior. Teachers may choose to send a handout home in each child’s backpack when a new strategy or skill is introduced to the class. Each *Backpack Connection* handout provides information that helps parents stay informed about what their child is learning at school and specific ideas on how to use the strategy or skill at home.

The Pyramid Model



The Pyramid Model is a framework that provides programs with guidance on how to promote social emotional competence in all children and design effective interventions that support young children who might have persistent challenging behavior. It also provides practices to ensure that children with social emotional delays receive intentional teaching. Programs that implement the Pyramid Model are eager to work together with families to meet every child’s individualized learning and support needs. To learn more about the Pyramid Model, please visit challengingbehavior.org.

More Information

For more information about this topic, visit TACSEI’s website at challengingbehavior.org and type “get attention” in the Search Box in the upper-right corner of the screen.



This publication was produced by the Technical Assistance Center on Social Emotional Intervention (TACSEI) for Young Children funded by the Office of Special Education Programs, U.S. Department of Education (H326B070002). The views expressed do not necessarily represent the positions or policies of the Department of Education. May 2012.



Try This at Home

- Model the behavior you are teaching and do it often! If you need your child’s attention, tap her on the shoulder, move to her eye level and begin your communication from there!
- Practice, practice, practice! Play with this new skill. Practice with both parents, siblings and friends. Your child can teach her grandparent or teddy bear how to tap on someone’s shoulder to get their attention.
- Remind your child of your expectation. If you are on the computer and she whines or begins to cry for attention, remind her, “It looks like you need something. I will respond if you tap on my shoulder and ask me.”
- Celebrate when your child displays this new skill. “Wow, you tapped me on the shoulder because you wanted some milk. I am super happy to get you some. What a great way to get my attention!”



Practice at School

Most peer interactions are initiated when a child wants to give or get something from a friend. Rather than grab or yell across the room, your child is learning to gain a friend’s attention before beginning a conversation by:

1. Moving to stand next to the person
2. Tapping the person on the shoulder
3. Looking at the person’s eyes to see if they have their attention



The Bottom Line

Behavior is meaningful and communicates a message. If a child does not have an appropriate way to communicate, he will often use challenging behavior (e.g., hitting, screaming, whining) to communicate his needs. If his needs are then met, the behavior is reinforced and he will continue to use the challenging behavior to communicate. When parents teach their child how to appropriately get attention, the child will be less likely use the challenging behavior to communicate.



www.challengingbehavior.org

Reproduction of this document is encouraged. Permission to copy is not required.

